



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح درس شنوایی شناسی و روشهای ارزیابی دستگاه شنوایی

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: شنوایی شناسی

عنوان درس: شنوایی شناسی و روشهای ارزیابی دستگاه شنوایی

کد درس:

نوع و تعداد واحد¹: نظری-عملی ، 2 واحد

نام مسؤول درس: دکتر الهام توانای

مدرس/ مدرسان: دکتر الهام توانای

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: -

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: 77530636

نشانی پست الکترونیک: etavani@sina.tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری-عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس :

امروزه شنوایی شناسان با بکارگیری انواع تجهیزات پیشرفته قادر به غربالگری، تشخیص و توانبخشی افراد مبتلا به کم شنوایی هستند. یکی از عوامل تاثیر گذار در موفقیت این هدف، ارتباط موثر و موفق بین گروه هایی است که به افرادی که دچار اختلالات ارتباطی هستند، خدمات ارائه می دهند. این قضیه مخصوصا در مورد گفتاردرمانگر و شنوایی شناسان به خوبی اثبات شده است. اگر کودکی که خوب صحبت نمی کند، به گفتار درمانگر مراجعه کند و ارتباطی موثر بین گفتار درمانگر و شنوایی شناس وجود نداشته باشد. ممکن است کم شنوایی کودک تشخیص داده نشود. از طرفی اگر گفتار درمانگر از تجهیزات و روشهای ارزیابی و توانبخشی کاملی که شنوایی شناسان در اختیار دارند، اطلاع داشته باشد، با ارجاعات مناسب امکان تشخیص و مداخله زودهنگام را برای بیمار فراهم خواهد کرد. در نتیجه دانستن اصول کلی حیطه کاری این دو گروه به صورت متقابل لازم است.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

آشنایی با مبانی کلی شنوایی شناسی و کاربردهای آن، آشنایی با انواع آزمونهای شنوایی و تعادلی در کودکان و بزرگسالان و چگونگی تفسیر آنها و ضرورت ارجاع مناسب و همکاری های بین تیمی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

- شنوایی شناسی و حیطه های تخصصی و وظایف آنها را بدانند.
- امکانات و تجهیزات شنوایی شناسان را در بیماریابی، ارزیابی و توانبخشی بشناسند.
- آناتومی و فیزیولوژی کلی سیستم شنوایی را آموخته باشد.
- فاکتورهای خطر برای کم شنوایی و انواع کلی بیماریهای گوش را بشناسند.
- تظاهرات کم شنوایی و اختلالاتی که علائم مشابه با آن دارند را بدانند.
- روند کلی ارزیابی شنوایی در بزرگسالان و کودکان را بدانند.
- مفهوم کلی آستانه شنوایی و ادیوگرام را بدانند.
- کاربرد هر یک از آزمونها و روشهای توانبخشی را در رشته شنوایی شناسی برای ارجاع صحیح بیماران آموخته باشد.
- ضرورت ارجاع متقابل و ارتباط آسیب شناسان گفتار و زبان با شنوایی شناسان را بتواند شرح دهد.

اهداف عاطفی:

1. به ضرورت ارجاع متقابل و ارتباط آسیب شناسان گفتار و زبان با شنوایی شناسان توجه نماید.
2. کاربرد هر یک از آزمون‌ها و روش‌های توانبخشی را در رشته شنوایی شناسی برای ارجاع صحیح بیماران آموخته باشد.
3. نقش ارتباطات بین رشته ای را در پیشرفت و موفقیت اهداف گفتار و زبان کودک بداند و نسبت به سرنوشت کودک در صورت نادیده گرفتن و عدم ارجاعات صحیح، حساسیت نشان دهد.

اهداف روانی حرکتی:

1. سیر ارزیابی شنوایی در کودکان و بزرگسالان را نشان دهد.
2. نحوه اثر اختلالات بر ادیوگرام را بتواند توصیف کند و ادیوگرام را بتواند توضیح دهد.
3. ارتباطات بین رشته ای با شنوایی شناسان و دیگر رشته های توانبخشی بتواند در کار خود عملی کند.
4. آزمون‌های شنوایی برای بزرگسالان و کودکان و نتایج حاصله از آنها را بتواند تشخیص دهد.

رویکرد آموزشی^۲:

☐ ترکیبی^۴

☒ حضوری

☐ مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- ☐ کلاس وارونه
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☒ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- ☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

☒ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، نمایش در کلینیک

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
1	شرح طرح درس، نحوه ارزشیابی و مقدمه ای از رشته شنوایی شناسی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تکالیف کلاسی و پاسخ به سوالات	استفاده از رایانه، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	دکتر الهام توانای
2	معرفی رشته و ضرورت شکل گیری آن جایگاه شنوایی شناس در توانبخشی حیطه های تخصصی و وظایف شنوایی شناس	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تکالیف کلاسی و پاسخ به سوالات	استفاده از رایانه، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	دکتر الهام توانای
3	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی گوش خارجی، میانی و داخلی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تکالیف کلاسی و پاسخ به سوالات	استفاده از رایانه، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	دکتر الهام توانای
4	تعریف صوت و مشخصات فیزیکی آن مکانیسم شنوایی تعریف آستانه شنوایی شناخت راه های انتقال صدا به گوش	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تکالیف کلاسی و پاسخ به سوالات	استفاده از رایانه، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	دکتر الهام توانای
5	انواع بیماریهای گوش خارجی و میانی و فاکتورهای خطر آنها	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تکالیف کلاسی و پاسخ به سوالات	استفاده از رایانه، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	دکتر الهام توانای
6	انواع بیماریهای گوش داخلی و بیماریهای شنوایی مرکزی و فاکتورهای خطر آنها	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تکالیف کلاسی و پاسخ به سوالات	استفاده از رایانه، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	دکتر الهام توانای
7	شنوایی شناسی تشخیصی انواع آزمونهای شنوایی، بخش های کلینیک شنوایی، آشنایی با روند ارزیابی شنوایی در بزرگسالان و آزمونهای پایه	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تکالیف کلاسی و پاسخ به سوالات، مطالعه چند نمونه ادیوگرام	استفاده از رایانه، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت و برگه های ثبت پاسخ	دکتر الهام توانای
8	آزمونهای گفتاری در شنوایی، نمود انواع کم شنوایی ها در ادیوگرام	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تکالیف کلاسی و پاسخ به سوالات، مطالعه چند نمونه ادیوگرام	استفاده از رایانه، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت و برگه ادیوگرام	دکتر الهام توانای
۹	امتحان میان ترم	آگاهی از میزان یادگیری			دکتر الهام توانای
۱۰	معرفی انواع روشهای فیزیولوژیک شنوایی (آزمونهای ایمیتانس، OAE)	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تکالیف کلاسی و پاسخ به سوالات	استفاده از رایانه، ویدئو پروژکتور، پاور پوینت	دکتر الهام توانای

۱۱	معرفی تجهیزات و آزمونهای الکتروفیزیولوژیک زودرس شنوایی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تکالیف کلاسی و پاسخ به سوالات	استفاده از رایانه، ویدئو پروژکتور ، پاور پوینت	دکتر الهام توانای
۱۲	معرفی تجهیزات و آزمونهای الکتروفیزیولوژیک دیررس شنوایی و پتانسیل های وابسته به رخداد و آزمونهای تعادلی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تکالیف کلاسی و پاسخ به سوالات	استفاده از رایانه، ویدئو پروژکتور ، پاور پوینت	دکتر الهام توانای
۱۳	معرفی آزمونهای تکمیلی شنوایی، آزمونهای مرکزی شنوایی، ارزیابی های وزوز	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تکالیف کلاسی و پاسخ به سوالات	استفاده از رایانه، ویدئو پروژکتور ، پاور پوینت	دکتر الهام توانای
۱۴	ارزیابی شنوایی در اطفال و تفسیر نتایج آن معرفی فاکتورهای خطر برای کم شنوایی در نوزادان و کودکان	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	تکالیف کلاسی و پاسخ به سوالات	استفاده از رایانه، ویدئو پروژکتور ، پاور پوینت	دکتر الهام توانای
15	آشنایی با شنوایی شناسی پیشگیری ، غربالگری شنوایی در نوزادان و کودکان مدرسه رو و کارخانجات	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف مورد نظر	سامانه نوید	دکتر الهام توانای
16	آشنایی با توانبخشی شنوایی و انواع وسایل کمک شنوایی (سمعک و کاشت حلزون) ، نقش شنوایی شناس در توانبخشی شنوایی، تربیت شنوایی، ارتباط شنوایی شناس و گفتادرمانگر و ارجاعات متقابل	آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف مورد نظر	سامانه نوید	دکتر الهام توانای
17	مشاهده بخش های مختلف کلینیک شنوایی	سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ	مشاهده بخش های مختلف کلینیک شنوایی	مشاهده بخش های مختلف کلینیک شنوایی	دکتر الهام توانای

روش ارزیابی دانشجو:

1. ارزشیابی تکوینی: ارزشیابی دانشجو بر اساس حضور فعال در کلاس و مشارکت در پرسش و پاسخ در طول ترم، تکالیف دانشجویی، کوئیز، آزمون کتبی میان ترم به صورت آزمون های تشریحی، چهار گزینه ای، صحیح و غلط، پاسخ کوتاه و ارزشیابی تکالیف سامانه نوید

2. ارزشیابی تراکمی: آزمون کتبی نهایی از مفاهیم آموخته شده به صورت تستی و تشریحی، در نظر گرفتن نمره مازاد جهت تشویق دانشجو در انجام فعالیت فرا برنامه

بخشی از نمره (تا یک سوم نمره) درس به انجام به موقع تکالیف درسی و مابقی به آزمون پایان ترم اختصاص دارد

منابع:

کتاب منابع شامل کتابهای درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط میباشد.

:

الف) کتب:

1—Gelfand S. (2016) Essential of hearing. New York : thieme.2016

2- Jack Katz.(2015).Hand book of clinical Audiology.Williams & wilkins

3- Yost W(2000) Fundamental of hearing an introduction. Academic Press

4. Deborah R. Welling, (2019) Fundamentals of Audiology for the Speech-Language Pathologist, World Headquarters Jones & Bartlett Learning.

ب) مقالات:

بسته به موضوع درسی معرفی می گردد.